

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA III
WYMAGANIA PODSTAWOWE
WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What are you curious about?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. - Liczy do 100. - Zna nazwy niektórych zwierząt, tj. <i>cat, dog, fish, tortoise</i>. - Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, tj. <i>football, laptop, library, park</i>. - Rozróżnia nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku. - Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy</i>. - Zna nazwy niektórych ubrań, tj. <i>dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Marta)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (nine)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o posiadanie zwierząt domowych: <i>What pets have you got?</i> oraz stara się odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (two fish and a cat). I haven't got (a pet)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o pisownię: <i>How do you spell it?</i>	SŁOWNICTWO - Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>, jak i inne. - Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. - Swobodnie liczy do 100. - Zna nazwy niektórych zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>cat, dog, fish, tortoise</i>, jak i inne. - Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>football, laptop, library, park</i>, jak i inne. - Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku. - Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy</i>, jak i inne. - Zna nazwy niektórych ubrań, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater</i>, jak i inne. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Marta)</i>. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (nine)</i>. - Samodzielnie pyta o posiadanie zwierząt domowych: <i>What pets have you got?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I've got (two fish and a cat). I haven't got (a pet)</i>. - Samodzielnie pyta o pisownię: <i>How do you spell it?</i>
-----------------	--	---

		Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Wednesday).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Próbuje samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. - Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. - Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. - Stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zwroty, próbuje samodzielnie zapisywać wyrazy. - Próbuje samodzielnie się przedstawić. - Przeważnie poprawnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. - Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 2</i>. - Stara się wymieniać liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania.. - Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. - Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie i poprawnie je recytuje. - Samodzielnie odgrywa dialogi. - Bezbłędnie przepisyuje wyrazy i zwroty, samodzielnie zapisuje wyrazy. - Samodzielnie i bezbłędnie się przedstawia. - Samodzielnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. - Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 2</i>. - Samodzielnie wymienia liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania. - Zna alfabet oraz literuje wyrazy. - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Przedstawia ruchem treści muzyczne.

	Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna - Liczy do 100. Wychowanie fizyczne - Próbuje wykonać przysiad.	Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna - Bez problemu liczy do 100. Wychowanie fizyczne - Wykonuje przysiad.
--	--	---

ROZDZIAŁ 1 – Where do people do sport?

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: <i>do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football</i> - Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, tj.: <i>basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool</i> - Rozróżnia i stara się nazywać czynności związane z gimnastyką, tj.: <i>bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football).</i> - Stara się mówić o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don't (go running) (on) (a running track).</i> - Rozumie pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football</i>, jak i inne. - Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool</i>, jak i inne. - Nazywa czynności związane z gimnastyką, tj.: <i>bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.</i> - Nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>glove, hat, helmet, ice skates, scarf, trainers.</i> - Nazywa dodatkowe dyscypliny sportowe, tj.: <i>baseball, cricket, golf, ice hockey, rugby.</i> - Nazywa dodatkowe miejsca uprawiania sportu, tj.: <i>grass, ice.</i> - Nazywa kraje, tj. <i>Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA.</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football).</i> - Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don't (go running) (on) (a running track).</i> - Samodzielnie zadaje pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> - Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty: <i>In Poland, we (play volleyball).</i> - Samodzielnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je

	▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość dyscyplin sportowych, miejsc ich uprawiania i czynności związanych z gimnastyką. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ei/ w usłyszanych wyrazach.	wydaje. ▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. ▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe, miejsca ich uprawiania, czynności związane z gimnastyką i sprzęt sportowy. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /ei/ w usłyszanych wyrazach.
--	--	---

	Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się respektować normy i reguły społeczne. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. Wychowanie fizyczne ▪ Stara się przyjmować wybrane pozycje do ćwiczeń.	Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. ▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Respektuje normy i reguły społeczne. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. Wychowanie fizyczne ▪ Przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń.
--	---	--

ROZDZIAŁ 2 – *What's amazing about animals?*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, tj.: <i>crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake</i>. - Nazywa części ciała zwierząt, tj.: <i>feathers, fur, scales, tail, teeth</i>. - Rozróżnia i stara się nazywać niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: <i>blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales)</i>. - Stara się przypisywać zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisywać ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur)</i>. - Rozumie pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has / No, it hasn't</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake</i>, jak i inne. - Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>feathers, fur, scales, tail, teeth</i>, jak i inne. - Nazywa niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: <i>blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles</i>. - Nazywa zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii, tj.: <i>fox, hedgehog, kangaroo, koala, owl, shark</i>. - Nazywa kraje, tj. <i>Australia, the UK</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales)</i>. - Samodzielnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur)</i>. - Samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has / No, it hasn't</i>. - Opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.

	▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość zwierząt i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty	▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża upodobania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne oraz zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.
--	---	---

	z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. Edukacja przyrodnicza ▪ Zazwyczaj rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt. ▪ Przeważnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. Edukacja przyrodnicza ▪ Bez problemu rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt. ▪ Samodzielnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
--	--	--

ROZDZIAŁ 3 – *How does technology help us?*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories</i> - Nazywa sprzęty elektroniczne, tj.: <i>headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess)</i>. - Stara się mówić o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog)</i>. - Stara się mówić o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i>. - Rozumie pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories</i>, jak i inne. - Nazywa sprzęty elektroniczne, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen</i>, jak i inne. - Nazywa czynności związane ze szkołą, tj.: <i>do online homework, do projects, go on trips, have video lessons</i>. - Nazywa kraje, tj. <i>Australia, the USA</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess)</i>. - Samodzielnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog)</i>. - Samodzielnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i>. - Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i>. - Mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek;

	▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Stara się przedstawić siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym i sprzętów elektronicznych. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać	▪ samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. ▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i czynności związane ze szkołą. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia
--	--	---

	ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Edukacja społeczna ▪ Stara się być pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób. ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.	ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna ▪ Jest pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób. ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
--	--	---

ROZDZIAŁ 4 – *What's in the food we eat?*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa produkty spożywcze, tj.: <i>cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt</i>. - Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, tj.: <i>corn, milk, peanuts, seafood, wheat</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna)</i>. - Stara się mówić o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry)</i>. - Stara się mówić o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk)</i>. - Rozumie pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt</i>, jak i inne. - Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>corn, milk, peanuts, seafood, wheat</i>, jak i inne. - Nazywa potrawy, tj.: <i>Buffalo wings, butter chicken, Irish stew, Yorkshire pudding</i>. - Nazywa kraje pochodzenia potraw, tj.: <i>Ireland, the UK</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna)</i>. - Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry)</i>. - Samodzielnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk)</i>. - Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>o to, czy ktoś coś lubi: Does (she) like (peanuts)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't</i>. - Mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.

▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Stara się wyrażać upodobania. ▪ Nazywa większość produktów spożywczych i produktów spożywczych, które mogą uczulać. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja przyrodnicza	▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie wyraża upodobania. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, produkty spożywcze, które mogą uczulać, i potrawy oraz kraje ich pochodzenia. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. ▪ Samodzielnie wycina szablon.
--	---

	▪ Częściowo rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną). ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.	Edukacja przyrodnicza ▪ Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Edukacja społeczna ▪ Identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną). ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
--	--	---

ROZDZIAŁ 5 – Are our routines the same?

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa codzienne czynności, tj.: <i>brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends</i> - Nazywa pory dnia, tj.: <i>at night, at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath)</i>. - Stara się mówić o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot)</i>. - Stara się mówić o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning)</i>. - Rozumie pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa codzienne czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends</i>, jak i inne. - Nazywa pory dnia, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>at night, at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning</i>, jak i inne. - Nazywa środki transportu, tj.: <i>minibus, school boat, school bus, snowmobile, walking school bus</i>. - Nazywa kraje, tj.: <i>Canada, the USA</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath)</i>. - Samodzielnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot)</i>. - Samodzielnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning)</i>. - Samodzielnie zadaje pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't</i>. - Mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.

	▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość codziennych czynności i pór dnia. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Stara się przedstawiać ruchem treść muzyczną. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty	▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. ▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa codzienne czynności, pory dnia, środki transportu i kraje. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. ▪ Samodzielnie i chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.
--	---	---

	z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Próbuje oceniać postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność). ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.	▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność). ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
--	---	---

ROZDZIAŁ 6 – *What can you do at the seaside?*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts.</i> - Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, tj.: <i>bottles, cans, cartons, packets, straws.</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się mówić o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> - Stara się mówić o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> - Stara się opisywać ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i> - Rozumie pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts</i>, jak i inne. - Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>bottles, cans, cartons, packets, straws</i>, jak i inne. - Nazywa dodatkowe czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>build a pebble tower, explore rock pools, go whale watching, have a barbecue, make a sandman.</i> - Nazywa kraje, tj.: <i>Australia, the UK.</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> - Samodzielnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> - Samodzielnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i> - Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> - Mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki,

	odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Stara się wyrażać upodobania. ▪ Nazywa większość czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. ▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie wyraża upodobania. ▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży, również te spoza podstawowego zakresu, śmieci, które można znaleźć na plaży, i kraje. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
--	--	---

	Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja przyrodnicza ▪ Częściowo rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym. ▪ Posiada częściową świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów). Edukacja społeczna ▪ Stara się przyjmować konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.	Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. ▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja przyrodnicza ▪ Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym. ▪ Posiada świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów). Edukacja społeczna ▪ Przyjmuje konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
--	--	---