

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS Y II

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>. - Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. - Liczy do 20. - Rozróżnia nazwy dni tygodnia. - Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ewa)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. - Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> - Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> I stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.	SŁOWNICTWO - Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>, jak i inne. - Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. - Swobodnie liczy do 20. - Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia. - Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ewa)</i>. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. - Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Próbuje samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub

	wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. - Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. Stara się wymieniać dni tygodnia oraz pytać o ulubiony dzień tygodnia i odpowiadać na to pytanie. Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna - Liczy do 20.	dźwiękiem. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. - Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. Samodzielnie wymienia dni tygodnia, pyta o ulubiony dzień tygodnia oraz odpowiada na to pytanie. Zna alfabet oraz literuje wyrazy. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna - Bez problemu liczy do 20 i więcej.
--	--	--

ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>. - Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>, jak i inne. - Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>. - Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: <i>line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands</i>. - Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: <i>catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag</i>.
------------------------	--	--

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> - Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>. - Rozumie pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>. - Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> I przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: <i>Yes, you can</i>. - Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	* Nazywa przybory szkolne, tj.: <i>glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> - Poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>. - Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> I poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>. - Zadaje pytanie o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can</i>. - Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> - Określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers)</i>. - Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym)</i>. * Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's the (plasticine)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>It's (on) (the desk)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.

	wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość pomieszczeń szkolnych. ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. ▪ Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować. ▪ Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wykonywać rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się respektować normy i reguły	▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Pisze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne. ▪ Samodzielnie pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. ▪ Pyta o pozwolenie i na nie reaguje. ▪ Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów oraz ludzi i odpowiada na takie pytania. ▪ Potrafi określić zasady panujące w szkole. ▪ Samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Wykonuje rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier. ▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Respektuje normy i reguły społeczne.
--	---	--

	społeczne.	
	Edukacja techniczna Przy wsparciu nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.	Edukacja techniczna Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.

ROZDZIAŁ 2 – *What's in your dream house?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>. - Nazywa podstawowe budynki, tj.: <i>flat</i> i <i>house</i>. - Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> - Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. - Rozumie zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry</i>. - Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>I live in a (house)</i>. - Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>. - Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>, jak i inne. - Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. <i>flat</i> i <i>house</i>. - Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. - Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: <i>fabric, metal, stone, straw, wood</i> i wykorzystuje je w opisywaniu przedmiotów - Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: <i>caravan, castle, cottage, houseboat</i>. * Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> - Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. - Potrafi komuś czegoś zakazać: <i>Don't eat (the house)!</i> oraz kogoś przeprosić: <i>I'm sorry</i>. - Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>I live in a (house)</i>. - Samodzielnie zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>. - Pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i właściwie
------------------------	---	---

	(bedroom)? i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>	odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i> - Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i> * Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: <i>There's a (drawer) in the (kitchen).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. - Przepisuje wyrazy i proste zdania. - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. - Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest. - Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie. - Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. - Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. - Pisze wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. - Samodzielnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest. - Rozumie zakaz i potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie. - Potrafi zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.

	- Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania. - Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie. - Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. - Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje. Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.	- Samodzielnie zaprasza kogoś do swojego domu/mieszkania. - Swobodnie pyta o elementy wyposażenia domu i poprawnie odpowiada na zadane pytanie. - Wie i potrafi opisać z czego wykonany jest jakiś przedmiot. - Określa swoje wymarzone miejsce zamieszkania. - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Samodzielnie wycina kształty z papieru. - Samodzielnie wykonuje ilustracje. Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	---	---

ROZDZIAŁ 3 – Why do we wear clothes?

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe ubrania tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>. - Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>, jak i inne. - Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>. - Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku i samodzielnie tworzy z nimi zdania: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>. - Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj.: <i>apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform</i>. * Nazywa dodatkowe ubrania, tj.:
------------------------	--	---

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Ze wsparciem określa czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i> - Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i> - Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).</i> - Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>	<i>hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies.</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Potrafi określić czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i> - Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i> - Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i> - Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).</i> - Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i> - Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i> - Opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i> * Określa dodatkowe elementy ubioru: <i>I'm wearing (a hoodie).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. - Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.

	- Przepisuje wyrazy i proste zdania. - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. - Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać. - Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować. - Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. - Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki. - Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. - Stara się identyfikować z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektować jej normy i reguły.	- Pisze wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. - Nazywa rozmaite ubrania oraz samodzielnie pyta o strój oraz go opisuje. - Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie. - Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. - Samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki. - Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku. - Opisuje swój strój szkolny. - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. - Identyfikuje się z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektuje jej normy i reguły.
--	--	---

ROZDZIAŁ 4 – How do we look different?

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>.	SŁOWNICTWO Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>, jak
------------------------	--	---

	- Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: <i>crown, earrings, glasses, necklace, wig</i>. STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się poprawnie opisywać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair)</i>. - Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard)</i>. - Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> - Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i>, okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> - Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i>	i inne. - Zna nazwy wielu akcesoriów. - Rozróżnia nazwy kształtów i układa z nimi zdania, tj.: <i>circle, line, oval</i>. - Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: <i>birthday party, carnival, Halloween, school play</i>. * Nazywa zawody: <i>cook, dancer, driver, painter, police officer, vet</i>. STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Potrafi opisać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair)</i>. - Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard)</i>. - Wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> - Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i>, okazać wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i>, oraz zgodzić na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> - Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> - Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween)</i>. - Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów. * Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: <i>(He's) got (long hair). (She) hasn't got (a crown)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub

	wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd. ▪ Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje. ▪ Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna	dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Piszze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd, używając różnego słownictwa. ▪ Potrafi wyrażać propozycję oraz ją akceptować. ▪ Poprawnie wyraża strach, wsparcie oraz zgodę. ▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania. ▪ Poprawnie opisuje wygląd osoby na podstawie jej portretu. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon. ▪ Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna
--	--	---

	Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	--	--

ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.</i> - Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe - Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i stara się odpowiadać na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i> - Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i reagować na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> - Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake</i>, jak i inne. - Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic</i> - Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układu z nimi zdania, tj.: <i>bones, joints, muscles, skeleton.</i> - Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj.: <i>cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories</i> *Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe. - Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> - Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> I odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i> - Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i właściwie reaguje na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> - Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.</i> - Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i> - Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i>
-------------------------------	---	---

		* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: <i>What do you want to do? I (don't) want to (play cards).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. - Przepisuje wyrazy i proste zdania. - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. - Nazywa i demonstruje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. - Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. - Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi. - Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. - Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. - Pisze wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. - Nazywa i demonstruje rozmaite aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. - Samodzielnie pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. - Pyta innych o kolejność wykonywania czynności i udziela odpowiedzi - Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała. - Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś. - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach,

	danym językiem obcym. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. - Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. - Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja informatyczna - Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. - Stara się korzystać z zasobów internetowych.	w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki. - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje ilustracje. - Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon. - Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja informatyczna - Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. - Potrafi korzystać z zasobów internetowych.
--	--	---

ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i> - Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i>, jak i inne. - Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i> - Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: <i>by bike, by bus, by ferry, by underground train</i> - Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: <i>do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle</i>. * Zna nazwy sklepów, tj.: <i>bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer's, pet shop, toy shop</i>.
------------------------	--	---

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> - Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> - Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i>	STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> - Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> - Samodzielnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> - Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować - Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i> - Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school (by bus).</i> - Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i> * Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: <i>Excuse me, where's the (bookshop), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn left. Turn right. Go straight on.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. ▪ Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje. ▪ Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 20. Edukacja informatyczna	▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Bezbłędnie określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. ▪ Samodzielnie pyta o drogę i ją wskazuje. ▪ Poprawnie pyta o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi. ▪ Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły. ▪ Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 20 i więcej. Edukacja informatyczna
--	--	---

	▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych. Edukacja przyrodnicza Przeważnie poprawnie czyta proste mapy.	▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych. Edukacja przyrodnicza Samodzielnie czyta proste mapy.
--	---	---