

WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA I
na podstawie podręcznika KIDS CAN 1
wydawnictwa Macmillan

POZIOM MINIMUM

OCENA C (mogło być lepiej)

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać wyższą ocenę, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń nie zna podstawowych słów i wyrażeń.

Uczeń popełnia błędy w ich zapisie i wymowie.

Uczeń nie zna elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela.

Uczeń popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń nie rozwiązuje zadań na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Wypowiedzi ucznia nie są płynne.

Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.

Uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

POZIOM PODSTAWOWY

OCENA B (dobrze)

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.

Uczeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.

Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.

Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń na ogół rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń w większości rozwiązuje zadania na słuchanie.

Uczeń stara się wypowiadać w języku angielskim, z niewielką pomocą nauczyciela jego wypowiedzi są płynne.

Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.

Wypowiedzi ucznia na ogół są logiczne i w miarę spójne.

Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.

Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

POZIOM PONADPODSTAWOWY

OCENA A (doskonale)

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia,
Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Uczeń zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.

Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.

Wypowiedzi są logiczne i spójne.

Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury.

Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.



Kids Can 1

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

STARTER - Are you curious?

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	- Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i> - Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> - Zna imiona bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10	- Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i>, jak i inne - Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne - Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie liczy do 10
	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ola).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven).</i> - Rozumie pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i>	STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ola).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i>

	▪ Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> ▪ Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	▪ Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you.</i> i wie, kiedy go zastosować
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

ROZDZIAŁ 1 – *What's in your classroom?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i> ▪ Nazywa podstawowe elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i>, jak i inne ▪ Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i>, jak i inne
------------------------	--	--

	- Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> - Zna nazwy kolorów STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Wskazuje przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler)</i>. - Rozumie pytanie o kolor i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue)</i>. - Rozumie pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>. - Zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>.	- Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> - Zna nazwy wielu kolorów * Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: <i>board, chair, door, floor wall, window</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler)</i>. - Rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue)</i>. - Zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>. - Rozumie i samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>. - Samodzielnie opisuje powstawanie kolorów pochodnych: <i>(Blue) and (yellow) make (green)</i>. - Samodzielnie opisuje klasę: <i>In my classroom, I can see a (computer)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów

	- Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje - Nazywa i opisuje przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali - Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów - Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy - Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	- Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać - Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali - Samodzielnie określa położenie przedmiotów - Umie opisać powstawanie kolorów pochodnych - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy - Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	--

ROZDZIAŁ 2 – How are families different?

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i> - Rozróżnia podstawowe emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i> - Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i>, jak i inne - Rozróżnia i samodzielnie nazywa emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i>, - Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i>, jak i inne - Swobodnie operuje przymiotnikami określającymi wielkość, tj.: <i>big i small</i> - Opisuje urodziny, wykorzystując zwroty: <i>get birthday cards, get presents, have a birthday cake, play musical statues, play Pass the parcel, sing Happy Birthday</i> * Nazywa emocje i stany, tj.: <i>angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired</i>
------------------------	---	--

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Wskazuje członków rodziny i zazwyczaj poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. - Rozumie pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, it is. /No, it isn't.</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. - Z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>.	STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Wskazuje członków rodziny i poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. - Samodzielnie pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. - Zadaje pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is. /No, it isn't.</i> - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o samopoczucie: <i>How are you today?</i> oraz właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. - Samodzielnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>. - Swobodnie operuje przymiotnikami <i>big</i> i <i>small</i> oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny: <i>My family is (big)</i>. - Samodzielnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (get presents)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów - Przeważnie poprawnie rozpoznaje	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów - Bez problemów rozpoznaje zwroty

	zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /s/ w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Stara się samodzielnie składać prace oraz wycinać kształy z papieru ▪ Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Stara się identyfikować z grupą społeczną	grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd ▪ Samodzielnie opisuje wielkość rodziny ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę /s/ w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie składa prace oraz wycina kształy z papieru ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Identyfikuje się z grupą społeczną
--	--	--

ROZDZIAŁ 3 – *Where do pets live?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe zwierzęta domowe tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i> ▪ Rozróżnia przymiotniki opisujące zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wskazuje zwierzę i stara się je poprawnie nazywać: <i>It's a (dog).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby:	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i>, jak i inne ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> ▪ Rozróżnia wyrazy opisujące miejsca, tj.: <i>inside</i> i <i>outside</i> oraz samodzielnie układa z nimi zdania ▪ Zna nazwy zwierząt, tj.: <i>donkey, guinea pig, lizard, rabbit</i> ▪ * Nazywa dzikie zwierzęta, tj.: <i>bear, fox, frog, hare, snail, wolf</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Samodzielnie wskazuje zwierzę i je poprawnie nazywa: <i>It's a (dog).</i> ▪ Potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a</i>
------------------------	--	---

	<i>Can I have a (dog), please?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit)</i>. ▪ Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage</i>. ▪ Rozumie pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> ▪ Stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary)</i>. ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>.	<i>(dog), please?</i> ▪ Wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit)</i>. ▪ Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Zadaje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit)</i>. ▪ Samodzielnie wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> ▪ Potrafi opisać zwierzę: <i>My pet is (scary)</i>. ▪ Rozumie oraz samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. ▪ Samodzielnie opisuje, gdzie żyją zwierzęta: <i>This (cat) lives (outside)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje zwierzęta ▪ Rozumie podstawowe informacje	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta ▪ Dzieli się z innymi uczniami

	o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształy z papieru - Stara się samodzielnie składać kartki i wykonywać rekwizyty Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane	podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształy z papieru - Potrafi składać kartki i wykonywać rekwizyty Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza - Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane
--	--	---

ROZDZIAŁ 4 – *What do monsters look like?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe części ciała, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i> - Zna nazwy niektórych kolorów STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Stara się poprawnie wskazywać i nazywać części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> - Próbuje samodzielnie opisywać części ciała: <i>It's (purple and red).</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> - Zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i>, jak i inne - Zna nazwy wielu kolorów - Rozróżnia i samodzielnie tworzy zdania ze zmysłami, tj.: <i>listen, see, smell, taste, touch</i> * Nazywa części ciała, tj.: <i>back, belly, cheek, elbows, knees, neck</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Poprawnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> - Samodzielnie opisuje części ciała: <i>It's (purple and red).</i> - Wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> - Umie proponować rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>
------------------------	--	--

	▪ Z pomocą nauczyciela wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> ▪ Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>I've got (ten legs).</i>	▪ Wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> ▪ Rozumie i zadaje pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>I've got (ten legs).</i> ▪ Samodzielnie opisuje czynności związane ze zmysłami: <i>I (smell) with my (nose).</i> ▪ Zadaje pytania dotyczące zmysłów: <i>What do you (hear) in the park?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I (hear water) in the park.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje części ciała ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite części ciała ▪ Samodzielnie nazywa zmysły oraz czynności z nimi związane ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach

	Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10	Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Bez problemu liczy do 10 i więcej
--	---	--

ROZDZIAŁ 5 – *What can you do in your park?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe czynności, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa czynności ▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> ▪ Stara się pytać innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i>, jak i inne ▪ Zna nazwy wielu zwierząt, tj.: <i>duck, frog, hedgehog, squirrel</i> ▪ Samodzielnie tworzy zdania z czynnościami wykonywanymi w parku, tj.: <i>climb, go on a boat, have a picnic, play cricket,</i> ▪ * Nazywa czynności, tj.: <i>jog, play Frisbee, ride a scooter, rollerblade, slide, swing</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Demonstruje i poprawnie nazywa czynności ▪ Samodzielnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Pyta innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek

	opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i demonstruje czynności ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / h / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i demonstruje rozmaite czynności ▪ Nazywa zwierzęta spotykane w parku ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / h / w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

	Edukacja informatyczna ▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych	Edukacja informatyczna ▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych
--	---	---

ROZDZIAŁ 6 – *What food and drink do you like?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i> ▪ Nazywa podstawowe smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Stara się określać swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> ▪ Przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i>, jak i inne ▪ Nazywa smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i>, jak i inne ▪ Zna warzywa i owoce oraz słownictwo z nimi związane: <i>carrots, grapes, peppers, strawberries, fruit, vegetables</i> ▪ Swobodnie operuje nazwami przysmaków: <i>butterfly cakes, fruit kebabs, gingerbread man, jam tarts</i> ▪ * Nazywa warzywa i owoce, tj.: <i>bean, blueberry, coconut, pumpkin, raspberry, spinach</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Określa swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> ▪ Pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> ▪ Umie wyrażać głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> ▪ Samodzielnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
-----------------	---	--

	▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>	▪ Zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie określa kolor warzyw/owoców: <i>(Carrots) are (orange).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa produkty spożywcze ▪ Rozróżnia smaki lodów ▪ Przeważnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa rozmaite produkty spożywcze, warzywa i owoce ▪ Rozróżnia i samodzielnie nazywa smaki lodów ▪ Samodzielnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Określa kolor warzyw/owoców ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy

	Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10	Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10 i więcej
--	---	---