

## Plan wynikowy z religii dla klasy I szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

### I. Bóg jest przy mnie

| Temat jednostki lekcyjnej                   | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                                               | Treści podstawy programowej                                                                                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | Postawy                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ponadpodstawowe.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.<br>Z Bogiem w nowy rok szkolny.          | <ul style="list-style-type: none"><li>– Wprowadzenie w życie zespołu klasowego jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych.</li><li>– Motywowanie do radosnego spotykania się z Bogiem oraz otwartości na kolegów i koleżanki.</li></ul>                                         | Katecheza jako spotkanie z Bogiem. Reguły współżycia obowiązujące w klasie (E.3). Tekst biblijny: Łk 18,16.                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1),</li><li>• przedstawia się wobec całej klasy,</li><li>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li><li>• podaje, kiedy jest katecheza.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li><li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.</li></ul>                                                                                                                                    |
| 2.<br>Dziękuję Bogu za moją klasę i szkołę. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej.</li><li>– Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i budowania dobrych relacji z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.</li></ul> | Współpraca i współodpowiedzialność we wspólnocie klasowej (E.3). Przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie. Tekst biblijny: Rz 12,17-18. | <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),</li><li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),</li><li>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3),</li><li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),</li><li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań (prośba, przeproszenie, przebaczenie),</li><li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, a dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5),</li><li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga,</li><li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie.</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• współpracuje z innymi dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (E.3.a; C.5.a),</li><li>• akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),</li><li>• modli się za nich.</li></ul> |
| 3.<br>Pozdrawiam Boga i ludzi.              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi oraz zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża.</li><li>– Motywowanie do używania znaku krzyża i pozdrowień chrześcijańskich.</li></ul>                               | Pozdrowienia chrześcijańskie jako wyraz wiary w Boga (E.3). Znak krzyża wyrazem wiary i szacunku wobec Boga (B.2). Tekst biblijny: Flp 1,2.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li><li>• wyjaśnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1),</li><li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie,</li><li>• poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), wypowiadając imiona Trójcy Świętej,</li><li>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”.</li></ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li><li>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża swoją wiarę, używając pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2),</li><li>• okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.</li></ul>                                         |

| Temat jednostki lekcyjnej                   | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                     | Treści podstawy programowej                                                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | Postawy                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ponadpodstawowe.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| 4. Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg.   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym.</li><li>– Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.</li></ul>                                        | Kościół jako dom Boga. Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej (B.2). Wybrane elementy wnętrza kościoła i jego sakralny wymiar. Tekst biblijny: Ps 150,1. | <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na różnice w wyglądzie pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2),</li><li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li><li>• podaje przykłady, jak należy się zachować w miejscach poświęconych Panu Bogu.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych,</li><li>• chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.</li></ul>                    |
| 5. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur dla Bożej chwały.</li><li>– Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w najbliższym otoczeniu.</li></ul> | Obecność krzyża w przestrzeni świeckiej (B.2). Tradycja stawiania krzyży i kapliczek jako wyraz wiary i wdzięczności Bogu. Tekst biblijny: Ps 86,12a.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych,</li><li>• opowiada, co one przedstawiają,</li><li>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu religijnego,</li><li>• zatrzymuje się na chwilę modlitwy przed krzyżem lub kapliczką.</li></ul> |

## II. Bóg mnie stworzył

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne                                                                                                                                                       | Treści podstawy programowej                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ponadpodstawowe                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 6. Bóg mówi o sobie.      | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.</li></ul> | Pismo Święte (A.2). Biblia księgą o Panu Bogu. Szacunek okazywany księdze Pisma Świętego. Tekst biblijny: Ps 119,160a. | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),</li><li>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół...),</li><li>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li><li>• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem,</li><li>• chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.</li></ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej               | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                          | Treści podstawy programowej                                                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.<br>Bóg stworzył świat.               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia oraz mądrości i piękna stworzonego świata.</li><li>– Motywowanie do wdzięczności Bogu za cały świat i odkrywania w nim Bożych przymiotów.</li></ul>                        | Stworzenie świata przejawem miłości Boga (A.3). Obecność Boga w przyrodzie (A.1). Przymioty Boga. Tekst biblijny: Rdz 1; Jr 32,17. | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),</li><li>• wymienia elementy stworzonego świata,</li><li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2),</li><li>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga: wszechmogący, wszechobecny, doskonały (A.3.1).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li><li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• interesuje się światem i cieszy jego odkrywaniem (A.1.a),</li><li>• na modlitwie dziękuje Boga za stworzony świat.</li></ul>                                                                               |
| 8.<br>Bóg dał nam aniołów.              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.</li></ul>                                                 | Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga (A.3). Zadania aniołów. Modlitwa „Aniele Boży”. Tekst biblijny: Ps 91,11.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć (A.3.4),</li><li>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li><li>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li><li>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li><li>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• dziękuje Bogu za Anioła Stróża,</li><li>• z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży” (C.2.c).</li></ul>                                                                                           |
| 9.<br>Bóg stworzył ludzi.               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.</li></ul>                                                                                            | Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga (A.3). Bóg daje nam życie za pośrednictwem rodziców. Tekst biblijny: Rdz 1,26-28a.         | <ul style="list-style-type: none"><li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li><li>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),</li><li>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li></ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,</li><li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia,</li><li>• dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich (E.1.b).</li></ul>                                                                             |
| 10.<br>Odkrywam Boga w pięknym świecie. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu oraz właściwego korzystania z dóbr natury.</li></ul> | Bóg jest źródłem dobra. Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody (C.2). Tekst biblijny Ps 104,14.19.14-15.                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),</li><li>• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),</li><li>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3).</li><li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li><li>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• czyni dobro w swoim otoczeniu (C.2.a),</li><li>• właściwie korzysta z darów Boga (C.2.b),</li><li>• naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c),</li><li>• dziękuje Bogu za nieustanną opiekę (A.2.b).</li></ul> |

### III. Bóg mnie kocha

| Temat jednostki lekcyjnej       | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                                                     | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | Postawy                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.<br>Jestem ważny dla Boga.   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego bezinteresowną miłość.</li><li>– Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.</li></ul> | Człowiek świątynią Ducha Świętego (A.5). Godność dziecka Bożego. Wartość własnej osoby (E.1). Troska o własne ciało, które jest darem Boga. Tekst biblijny: 1 Kor 6,19-20. | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li><li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1),</li><li>• wyjaśnia, że rozum i wolna wola to narzędzia do czynienia dobra (E.1.3).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie,</li><li>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• akceptuje siebie (ciało i charakter) i stara się kochać siebie,</li><li>• okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d),</li><li>• wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało i troszczy się o swoje zdrowie.</li></ul> |
| 12.<br>Bóg się o mnie troszczy. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu.</li></ul>                                                                                                                           | Sposoby poznania Boga (A.2). Przykłady troski Boga o człowieka. Tekst biblijny: Łk 12,22a.24-28; Mt 10,30.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1),</li><li>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li><li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.</li></ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjąć mu z pomocą,</li><li>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża pragnienie bycia blisko Boga,</li><li>• troszczy się o bliskich,</li><li>• z ufnością prosi Boga o pomoc.</li></ul>                                                                                                    |
| 13.<br>Bóg mówi do mnie.        | <ul style="list-style-type: none"><li>– Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia.</li><li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.</li></ul>                                                                         | Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć (A.2). Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1): liturgia słowa. Tekst biblijny: Ps 119,105.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li><li>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li><li>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li></ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li><li>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li><li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu (A.3.a),</li><li>• uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a).</li></ul>                                                                                                                   |
| 14.<br>Bóg daje mi przykazania. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.</li></ul>                                                                                                         | Przykazania Boże (C.1). Wypełnianie przykazań służy dobru człowieka. Tekst biblijny: Ps 119,4.151.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),</li><li>• podaje, ile jest przykazań,</li><li>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li><li>• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,</li><li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań,</li><li>• wyraża pragnienie zachowywania przykazań (C.1.b).</li></ul>                                                                                                             |

| Temat jednostki lekcyjnej         | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                  | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. Uczę się kochać Boga i ludzi. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga i bliźniego.</li><li>– Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.</li></ul> | Przykazanie miłości Boga i bliźniego (E.1). Symbolika serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości. Dobre uczynki wyrazem miłości wobec Boga i ludzi. Tekst biblijny: Mk 12,30-31. | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li><li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego,</li><li>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5),</li><li>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7),</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li><li>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li><li>• ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie pomaga,</li><li>• poddaje ocenie serca swoje postępowanie,</li><li>• stara się żyć według przykazania miłości (C.1.b).</li></ul> |

#### IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

| Temat jednostki lekcyjnej                      | Cele katechetyczne                                                                                                                             | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Postawy                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| 16.<br>Rozmawiam z Bogiem.                     | – Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.<br>– Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.                                      | Modlitwa jako dialog z Bogiem (D.1).<br>Modlitwa dziękczynienia, prośby, uwielbienia i przeproszenia (D.1).<br>Biblijne opowiadanie: 1 Sm 3,2-10 – rozmowa Samuela z Bogiem (A.3).            | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1),</li><li>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2.),</li><li>• wypowiada modlitwy, które już zna,</li><li>• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1).</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li><li>• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li><li>• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych,</li><li>• chętnie modli się każdego dnia (D.1.a).</li></ul>                                             |
| 17.<br>Z Maryją czekam na Bożego Syna. Advent. | – Ukazanie Adventu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela wspólnie z Maryją.<br>– Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem. | Oczekiwanie na Pana Jezusa. Maryja Matką Chrystusa i naszą. (A.4)<br>Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).<br>Sens i przesłanie Adventu (B.4).<br>Tekst biblijny: Iz 7,14; Łk 1,26-32.34-35.38. | <ul style="list-style-type: none"><li>• na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania,</li><li>• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</li><li>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”,</li><li>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adventem (B 4.1),</li><li>• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia określenie „Adwent”,</li><li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie.</li></ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża wdzięczność Bogu za Maryję (A.4.b.),</li><li>• wyraża pragnienie udziału w roratach,</li><li>• radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.</li></ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                      | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                  | Treści podstawy programowej                                                                                                         | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | Postawy                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| 18.<br>Świętuję narodziny Bożego Syna.         | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy o narodzeniu Jezusa w Betlejem.</li><li>– Motywowanie do radosnego przeżywania tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li></ul> | Świętujemy Boże Narodzenie w kościele (B.5).<br>Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5).<br>Tekst biblijny: Łk 2,1-7. | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1),</li><li>• opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1),</li><li>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2).</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia okoliczności narodzenia Jezusa i podaje, gdzie się urodził,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li><li>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• szanuje opłatek, jako symbol Jezusa,</li><li>• składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.</li></ul>                                                  |
| 19.<br>Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców.</li><li>– Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.</li></ul>                         | Jezus obiecany Zbawicielem (A.4).<br>Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5).<br>Tekst biblijny: Mt 2,9b-12.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li><li>• wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie,</li><li>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li><li>• omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li><li>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li><li>• wyjaśnia przesłanie nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi,</li><li>• angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.</li></ul> |
| 20.<br>Proszę Boga, mojego Ojca.               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”.</li><li>– Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.</li></ul>                                       | Modlitwa „Ojcze nasz” (D.4).<br>Troska o potrzeby innych.<br>Tekst biblijny: Łk 11,1-4.                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li><li>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi,</li><li>• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,</li><li>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz” (D 4.1).</li></ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li><li>• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.</li></ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”,</li><li>• prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.</li></ul>                                                               |
| 21.<br>Poznaję miłosierdzie Boga.              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Bożego miłosierdzia.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.</li></ul>                                               | Bóg miłosiernym Ojcem (B.8).<br>Drogi odejścia i powrotu do Boga.<br>Przypowieść o zagubionej owcy (Łk 15,3-7).                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li><li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),</li><li>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3).</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li><li>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li><li>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),</li><li>• pragnie być blisko Boga.</li></ul>                                                            |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne                                                                                   | Treści podstawy programowej                                                                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                      |                                                                                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                               |
|                           |                                                                                                      |                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| 22. Uczę się przepraszać. | – Ukazanie Boga jako przebaczącego Ojca.<br>– Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga. | Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8).<br>Ufność w przebaczącą miłość Boga Ojca.<br>Przypowieść o miłosiernym Ojcu (Łk 15,11-24). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li><li>• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2),</li><li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li><li>• uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li><li>• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li><li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga,</li><li>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i drugiego człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b),</li><li>• przeprasza Boga na modlitwie.</li></ul> |

## V. Bóg jest w mojej rodzinie

| Temat jednostki lekcyjnej              | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                           | Treści podstawy programowej                                                                                                                               | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | Postawy                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23.<br>Dziękuję Bogu za moją rodzinę.  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga i jej wartości w życiu człowieka.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.</li></ul>                        | Wspólnota rodzinna (E.2).<br>Rodzina jako szkoła miłości.<br>Miłość Boga wzorem wzajemnej miłości w rodzinie.<br>Tekst biblijny: 1 J 4,21.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1),</li><li>• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li><li>• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li><li>• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,</li><li>• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li><li>• wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b),</li><li>• chętnie poznaje historię swojej rodziny,</li><li>• wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny (E.2.a).</li></ul>                     |
| 24.<br>Mam obowiązki w mojej rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wartości więzi w rodzinie oraz roli i miejsca dziecka w niej.</li><li>– Budzenie odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.</li></ul> | Wspólnota rodzinna (E.2): współpraca i współodpowiedzialność.<br>Rodzice i dzieci jako dar Boga i skarb dla siebie nawzajem.<br>Tekst biblijny: Kol 3,20. | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),</li><li>• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2),</li><li>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),</li><li>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li><li>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom (E.2.b),</li><li>• stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),</li><li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a).</li></ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne                                                                                   | Treści podstawy programowej                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | Postawy                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                      |                                                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                       |
|                           |                                                                                                      |                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 25. Mój czas wolny.       | – Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga.<br>– Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego. | Czas wolny darem Boga. Dobre wykorzystanie czasu wolnego (C.3). Tekst biblijny: Flp 4,4.6. | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy,</li><li>• opowiada, jak wypełnia czas wolny,</li><li>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi,</li><li>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny,</li><li>• na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.</li></ul> |

## VI. Bóg zbawia

| Temat jednostki lekcyjnej                        | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                        | Treści podstawy programowej                                                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | Postawy                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26.<br>Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa.</li><li>– Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.</li></ul>                                                          | Przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4): Wielki Post. Wielki Post jako czas stawania się lepszym (F.1). Tekst biblijny: Łk 4,1-13. | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu (B.4.1),</li><li>• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li><li>• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li><li>• podaje przykłady wielkopostnych postanowień – obietnic złożonych Jezusowi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</li><li>• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</li><li>• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej (B.4.a),</li><li>• podejmuje postanowienia wielkopostne.</li></ul>                                                                            |
| 27.<br>Niosę krzyż z Panem Jezusem.              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa.</li><li>– Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem i motywowanie do wytrwałego pokonywania trudności.</li></ul> | Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej (B.4). Wybrane stacje drogi krzyżowej (II, III, XII). Wartość cierpienia.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li><li>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,</li><li>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2).</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII),</li><li>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa,</li><li>• prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności,</li><li>• bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.</li></ul> |



| Temat jednostki lekcyjnej                          | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                              | Treści podstawy programowej                                                                                               | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | Postawy                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28.<br>Idę z palmą za Jezusem.                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z opisem wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy.</li><li>– Motywowanie do udziału w procesji Niedzieli Palmowej.</li></ul>                                                                         | Wjazd Jezusa do Jerozolimy (A.4). Liturgia Niedzieli Palmowej (B.4) – symbolika palmy. Tekst biblijny: Mt 21,7-11.        | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li><li>• wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2),</li><li>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li><li>• z pomocą wykonuje palmę lub rysuje ją samodzielnie.</li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li><li>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary,</li><li>• uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej,</li><li>• włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.</li></ul> |
| 29.<br>Świętuję zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał.</li><li>– Zapoznanie z przesłaniem obrzędu błogosławieństwa pokarmów.</li><li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.</li></ul> | Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów (B.5). Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne (B.5). Tekst biblijny: Łk 24,1-10. | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,</li><li>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1),</li><li>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów,</li><li>• modli się przy grobie Pańskim,</li><li>• radośnie przeżywa święta wielkanocne.</li></ul>                              |
| 30.<br>Myślę o niebie.                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa.</li><li>– Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.</li></ul>                                                                                      | Wniebowstąpienie Jezusa (A.4). Powtórne przyjście Jezusa (A.6). Tekst biblijny: Dz 1,9-11.                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,</li><li>• podaje prawdę, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię (A.6.1),</li><li>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li></ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li><li>• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.</li></ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie,</li><li>• na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.</li></ul>                                                               |

## VII. Bóg jest ze mną w Kościele

| Temat jednostki lekcyjnej                                  | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                      | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Postawy                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                  | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                       |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| 31.<br>Jestem dzieckiem Bożym.                             | – Ukazanie, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięstwa Bożego.                                                                  | Sakrament chrztu (B.3).<br>Dar dziecięstwa Bożego.<br>Wiara jako odpowiedź na Bożą miłość.<br>Tekst biblijny: 1 J 3,1.                                                                                                                 | • pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,<br>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,<br>• wymienia dary, które otrzymał od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4).                                                                 | • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,<br>• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.                         | • wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),<br>• dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.                                                                                                |
| 32.<br>Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie. | – Uświadomienie roli Kościoła jako rodziny dzieci Bożych oraz roli i miejsca dziecka w niej.<br>– Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.                                            | Wspólnota kościelna (E.4).<br>Włączenie do rodziny dzieci Bożych przez sakrament chrztu.<br>Wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.<br>Tekst biblijny: Ef 4,5-6a; J 10,1-16.                                                          | • opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),<br>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),<br>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4),<br>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce. | • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,<br>• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.                      | • okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),<br>• stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła (E.2.c).<br>• modli się za rodzinę dzieci Bożych.                              |
| 33.<br>Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej.              | – Ukazanie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.<br>– Budzenie pragnienia spotykania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.<br>– Kształtowanie szacunku wobec Boga przez gesty i postawy liturgiczne. | Obecność Boga w liturgii: w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami Chleba i Wina (B.1).<br>Podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2).<br>Tekst biblijny: Mt 26,26-28. | • podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii i wymienia sposoby Jego obecności (B.1.1),<br>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,<br>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2).                             | • omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele,<br>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,<br>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele. | • okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a),<br>• wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b),<br>• prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii Mszy Świętej. |
| 34.<br>Moje obowiązki w Bożej rodzinie.                    | – Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła.<br>– Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.                                                                                 | Wspólnota kościelna.<br>Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła (E.4).<br>Zadania dorosłych i dzieci w Kościele. Kościół jako centrum życia parafii.<br>Tekst biblijny: 1 Tes 5,15-17.                                        | • podaje, że w Kościele jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,<br>• opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2),<br>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),<br>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).                         | • opowiada, jak wygląda kościół parafialny,<br>• wymienia zadania osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii i pomoc potrzebującym.                                                | • chętnie pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła (E.2.c),<br>• angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c),<br>• modli się za cały Kościół.                                                         |

## VIII. Katechezy okolicznościowe

| Temat jednostki lekcyjnej          | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                                                        | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                               | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Postawy                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                         |
| 35.<br>Modlę się na różańcu.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.</li> <li>– Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu.</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>Modlitwa różańcowa (B.7).<br/>Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw (D.1; D.5).<br/>Przesłanie objawienia Matki Bożej w Lourdes.<br/>Tekst biblijny: Mt 18,19-20.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia części różańca świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>• podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się na różańcu,</li> <li>• uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>                                                                  |
| 36.<br>Chcę być święty.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie dróg prowadzących do świętości.</li> <li>– Motywowanie do naśladowania życia świętych oraz modlitwy w intencji zmarłych.</li> </ul>                                                                                                     | <p>Uroczystość Wszystkich Świętych (B.4).<br/>Powołanie do świętości.<br/>Modlitwa za zmarłych (D.1).<br/>Tekst biblijny: 1 Kor 2,9.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego,</li> <li>• wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7, D.2.3),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>• opowiada, jak należy postępować, aby być świętym.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za świętych,</li> <li>• odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości,</li> <li>• modli się za zmarłych.</li> </ul>          |
| 37.<br>Pomagam jak święty Mikołaj. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii św. Mikołaja.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Historia życia św. Mikołaja (C. 5).<br/>Uczymy się dobroci od św. Mikołaja.<br/>Pomoc bez oczekiwania na wdzięczność.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,</li> <li>• wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie naśladować św. Mikołaja w dobroci,</li> <li>• sprawia radość innym dobrymi uczynkami,</li> <li>• okazuje dobroć bliźniemu (C.2.a).</li> </ul> |
| 38.<br>Idę w procesji za Jezusem.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski.</li> <li>– Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> <li>– Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.</li> </ul> | <p>Procesja Bożego Ciała (B.4).<br/>Obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie.<br/>Tekst biblijny: Iz 6,3.</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża cześć i uwielbienie dla Najświętszego Sakramentu,</li> <li>• czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>                           |

| Temat jednostki lekcyjnej                           | Cele katechetyczne                                                                                                                                                               | Treści podstawy programowej                                                                                                                  | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | Postawy                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                                                       |
| 39.<br>Modłę się do Maryi, naszej Matki i Królowej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Maryi jako Matki wszystkich ludzi i Królowej świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.</li> </ul> | Maryja jest Matką i Królową (A.4).<br>Litania loretańska.<br>Tekst biblijny: Ap 12,1b.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” (B.7.2),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką,</li> <li>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powierza Maryi swoje intencje,</li> <li>• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.</li> </ul>  |
| 40.<br>Proszę Boga o dobre wakacje.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji.</li> <li>– Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.</li> </ul>   | Prosimy o dobre wakacje (C.3; A.3; A.1).<br>Dobre wykorzystanie czasu wolnego: odpoczynek, praca, świętowanie.<br>Tekst biblijny: Ps 92,2-3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku,</li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta o Bogu w czasie wakacji,</li> <li>• w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.</li> </ul> |