

Wymagania edukacyjne dla klasy VIII z języka niemieckiego

Nauczyciel: mgr Hanna Machulik

Rozdział I	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna nazwy miejsc spędzania wakacji, - rozumie globalnie tekst słuchany, - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje, - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji, - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom, - uzupełnia tekst podanymi informacjami, - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, - odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens, - zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, - zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem.	- nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji, - mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, - samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, - potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, - opisuje ludzi ze swojego otoczenia, - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem, - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, - tworzy czas przeszły złożony Perfekt, - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne
Rozdział II	
- rozumie globalnie tekst słuchany, - zna nazwy typowych obowiązków domowych, - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia, - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy,	- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia, - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy, - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie, - opowiada o swoim poranku, - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, - tworzy dialogi na temat spędzania czasu

– zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, – mówi, co robił rano – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania czasu wolnego, – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein.	wolnego, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein.
Rozdział III	
– zna nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ, – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, – mówi, jaki sport uprawia.	– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik dass, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący Imperativ, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej.
Rozdział IV	
– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – rozumie globalnie tekst słuchany, – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen	– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem.

Rozdział V	
– rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo, – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście, – zna określenia służące opisowi drogi, – potrafi zapytać o drogę, – rozumie globalnie tekst pisany, – zna nazwy pomieszczeń w szkole, – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie, – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem, – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje, – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, – pyta o drogę, – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę, – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu, – mówi, gdzie co się znajduje w szkole, – potrafi wskazać drogę w swojej szkole, – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
Rozdział VI	
– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem, – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia, – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii, – zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens, – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I.	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru, – składa propozycję, – potrafi negocjować propozycje, – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić, – udziela informacji na temat Szwajcarii, – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego, – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej.