



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILATYCZNY

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 4 w Rybniku



I. WSTĘP

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 4 w Rybniku, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele i rodzice. Uczniom stwarza się warunki do nauki w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne jest środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny placówki zakłada realizację priorytetów i głównych kierunków polityki oświatowej państwa. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa o systemie oświaty z 26 października 1982 r.;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z

2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Europejska karta praw i obowiązków rodziców opracowana przez Europejskie Stowarzyszenie Rodziców (EPA) i przyjęta w 1992 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231, Nr 167, poz. 1372)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468, z 1998r. Nr 106, poz. 668 i Nr 113, poz. 715, z 2000 r. Nr 20, poz. 256 i Nr 103, poz. 1097, z 2001 r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 125, poz. 1367 oraz z 2002 r. Nr 25, poz. 253 i Nr 113, poz. 984) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 59 i 949).
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 4 w Rybniku.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 4 w Rybniku jest niewielką placówką co w połączeniu z bezpiecznym i przyjaznym otoczeniem stwarza naszym wychowankom poczucie bezpieczeństwa i możliwość harmonijnego rozwoju. Społeczność uczniowska jest dość jednolita i spójna. Aktualne badania przeprowadzone wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- aktów agresji i przemocy rówieśniczej;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych z zakresu cyberprzemocy oraz szeroko pojętego bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

IV. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- wspomaga się rodziców w procesie wychowania i umożliwia się im udział w życiu szkoły;
- rozwija się talenty i realne poczucie własnej wartości;
- promuje się postawy prozdrowotne i wspiera ucznia w dążeniu do pełnego rozwoju we wszystkich sferach.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

REALIZUJĄC ZADANIA SZKOŁY DĄŻYMY DO TEGO, BY NASZ ABSOLWENT:

- Miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia;
- Był przygotowany do dalszej nauki i rozwijał swoje talenty;

- Dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej i obywatelem Polski i Europy;
- Znał i szanował tradycję rodziny, szkoły i narodu;
- Był odpowiedzialny i wywiązywał się z powierzonych mu zadań, umiał przewidzieć skutki swoich działań;
- Umiał współpracować w grupie i miał poczucie współodpowiedzialności;
- Był tolerancyjny wobec odrębności innych;
- Znał zasady dobrego wychowania i zachowywał się kulturalnie;
- Dbął o zdrowie swoje i innych, znał współczesne zagrożenia, dbał o właściwe nawyki żywieniowe;
- Potrafił budować pozytywne relacje z innymi, był empatyczny;
- Stosował się do zasad ekologii, dbało swoje otoczenie;
- Bezpiecznie poruszał się po drogach;
- Uczestniczył w różnych formach kultury;
- Był aktywny fizycznie i artystycznie.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- Akceptacja innych.
- Aktywne działania na rzecz klasy, grupy, szkoły, przedszkola.
- Uczciwość, szczerłość.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej.
- Wrażliwość na piękno przyrody.
- Pomoc potrzebującym, wolontariat.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- Rzetelność i odpowiedzialność.
- Zdrowy styl życia.
- Wychowanie i nauka.

VII. WYKAZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas 1
- Wybory Samorządu Uczniowskiego
- Sprzątanie świata
- Dzień Patrona - Kawalerów Orderu Uśmiechu
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Dzień papieski
- Dzień życzliwości i pozdrowień
- Słodki bufet w przedszkolu
- Dzień obchodów uchwalenie Konwencji o Prawach Dziecka
- Rocznica odzyskania niepodległości
- Mikołajki
- Szkolny kiermasz bożonarodzeniowy i Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień projektowy
- Powitanie Wiosny
- Dzień Zdrowia
- Piknik rodzinny – obchody Dnia Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego.

VIII. CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia.

IX. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

X. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata;

3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

XI. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar I: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III: Zachowania niepożądane - agresywne

Obszar IV : Nałogi i uzależnienia

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VII: Czytelnicтво

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	Wychowawcy klas I, pedagog szkolny

Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> -Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole 	Wychowawcy klas I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I 	Wychowawcy klas I
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad 	Wszyscy nauczyciele

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania 	nauczyciele uczący

	<ul style="list-style-type: none"> -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VII 	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego 	nauczyciele uczący
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P -Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych 	nauczyciele uczący

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Komputera, Dnia Życzliwości i Pozdrowień, pogadanek z dzielnicowym, konkursu „Najlepsza klasa” - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w tym Zespołem interdyscyplinarnym przy OPS w Rybniku 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
Wyeliminowanie agre-	- szybkie reagowanie na przejawy	Wszyscy nauczyciele

sji słownej	<p>agresji słownej podczas przerw,</p> <p>-odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,</p> <p>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności prośzenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>- Prowadzenie lekcji i warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem, wyrażania w sposób konstruktywny emocji itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy spo-	<p>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra</p> <p>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>

łeczne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy, fonoholizmu oraz wpływu mediów społecznościowych na dzieci 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>pedagog , specjaliści</p>
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol).	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów - udział w programach i kampaniach w trakcie roku szkolnego z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy PPP</p>
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania i nabywania samoświadomości. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p>

	- Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Dzień zdrowia”	Wychowawcy
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- Pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - Dbalność o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 -go Maja -Udział w uroczystościach organi-	Wszyscy nauczyciele wychowawcy

	<p>zowanych przez miasto Rybnik</p> <ul style="list-style-type: none">-Organizowanie wyjść do teatru, muzeum-Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)-Poznawanie historii miasta i regionu-Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym- Działanie gromady zachowej	
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none">-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień patrona szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Festyn rodzinny”, „ Złoty szkół KOU”-Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, Akcja dla hospicjum, Adopcja serca.	Wszyscy nauczyciele

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> -Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - pasowanie na czytelnika klas I - Konkurs na najlepszego czytelnika roku - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy - Współpraca z Miejską Biblioteką publiczną w Rybniku oraz filią w Golejowie, współorganizowanie konkursów 	Bibliotekarz

XII. ROLA I ZADANIA PROFILAKTYCZNE POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie;
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia;
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego;

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły;
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.);
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne;
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych;
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce;

- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza;
- Pedagogizacja rodziców;
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjnych;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych;
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców;
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu;
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia;

Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;

- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół.