

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASIE V

OCENA NIEDOSTATECZNA

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

OCENA DOSTATECZNA

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

OCENA DOBRA

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

OCENA CELUJĄCA

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających, z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

SPOSOBY OCENIANIA

Podstawą do sprawdzania umiejętności językowych i redakcyjnych uczniów, zdobytej wiedzy, ich zdolności myślenia, nawyków ortograficznych i interpunkcyjnych są:

- prace pisemnych po kolejnych rozdziałach podręcznika (kształcenie literackie i językowe w tym umiejętności redakcyjne),
- prace pisemne podsumowujące działy z nauki o języku np. części mowy, części zdania,
- kontrola i ocena zadań domowych, projektów i zeszytu przedmiotowego,
- dyktanda ortograficzne,
- kartkówki ze znajomości treści lektur,
- ocena pracy na lekcji , w tym pracy w grupach,
- kartkówki lub odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ocena cichego czytania ze zrozumieniem,
- ocena z recytacji.

Ilość prac pisemnych może ulec zmianie w zależności od aktualnych potrzeb prowadzonego zespołu klasowego.

Oceny niedostateczne ze sprawdzianów powinny zostać poprawione w terminie do 2 tygodni.

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH (WYPRACOWAŃ)

- zgodność treści pracy z tematem
- sposób rozwinięcia tematu
- zakres i poprawność wykorzystanego materiału
- respektowanie zasad kompozycyjnych
- zastosowanie właściwej formy wypowiedzi
- estetyka pracy
- bogactwo słownictwa
- poprawność językowa
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna
- samodzielność

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH (DYKTANDA)

- 0 błędów – celujący,
- 1 – 2 błędy II stopnia – bardzo dobry,
- 1 błąd I stopnia – dobry
- 2 - 3 błędy I stopnia – dostateczny,
- 4 błędy I stopnia – dopuszczający,

- 5 błędów I stopnia – niedostateczny.
- 3 błędy interpunkcyjne lub ortograficzne II stopnia = 1 błąd ortograficzny I stopnia,
- 1 błąd interpunkcyjny = jeden błąd ortograficzny II stopnia.

KRYTERIA OCENY RECYTACJI

- stopień opanowania treści
- odpowiednia intonacja i modulacja głosu
- właściwe tempo wypowiedzi, przestankowanie, akcentowanie, artykulacja, dykcja
- interpretacja głosowa tekstu

O szczegółowych kryteriach oceny prac pisemnych, kartkówek itp. nauczyciel informuje uczniów na bieżąco.