

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA I
na podstawie podręcznika Bugs Team 1
wydawnictwa Macmillan

OCENA C

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać wyższą ocenę, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń nie zna podstawowych słów i wyrażeń.

Uczeń popełnia błędy w ich zapisie i wymowie.

Uczeń nie zna elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela.

Uczeń popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń nie rozwiązuje zadań na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Wypowiedzi ucznia nie są płynne.

Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.

Uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

POZIOM PODSTAWOWY

OCENA B

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.

Uczeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.

Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.
Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń na ogół rozumie polecenia nauczyciela.
Uczeń w większości rozwiązuje zadania na słuchanie.
Uczeń stara się wypowiadać w języku angielskim, z niewielką pomocą nauczyciela jego wypowiedzi są płynne .
Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.
Wypowiedzi ucznia na ogół są logiczne i w miarę spójne.
Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.
Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

POZIOM PONADPODSTAWOWY

OCENA A

WIADOMOŚCI (środki językowe, fonetyka, ortografia):

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia,
Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.
Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja)

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.
Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
Uczeń zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.
Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.
Wypowiedzi są logiczne i spójne.
Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury.
Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY
Unit 1		
Funkcje językowe Sprawności językowe Materiał leksykalno-gramatyczny	Uczeń: - Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag. - Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. - Odpowiada na pytania, podając nazwę. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów. - Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami. - Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: This is ...; It's a ruler, robiąc nieznaczne błędy. - Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. Where's my pen? Potrafi na nie odpowiedzieć: It's here. - Rozumie przynależność: It's my pen! - Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w the Bug Twister. - Rozumie znaczenie czasowników: colour, draw, read, write, tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: I write at school. - Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: What colour is the pen? Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. - Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki. - Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	-Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. -Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. -Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym. -Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji. -Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. -Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii. -Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10. -Samodzielnie liczy w zakresie 1-10. -Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem to be w formie 3. os. lp (is): This is ... i próbuje je powtarzać. -Rozumie pytania typu: Yes/No: Is it sunny / fun? i samodzielnie udziela odpowiedzi: Yes/No. -Rozumie pytanie szczegółowe How many ...? i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: five yellow flowers. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? -Rozumie pytania o miejsce położenia (Where's the mouse?) i udziela na nie odpowiedzi: Here!

	- Stosuje zwroty grzecznościowe: Good morning. Sorry, I'm late. - Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem to be w 3. os. lp.: What colour is ...? - Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. - Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I read at school. - Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. - Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four, kiedy towarzyszy im nagranie. - Rozumie zasady gier: Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye i bierze w nich aktywny udział. - Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	-Rozumie pytania o imię: What's your name? i wiek: How old are you?. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat. -Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. -Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem. - Uczestniczy z zabawach językowych, przejmując rolę nauczyciela i prowadzi zabawy. -Odszukuje szczegóły na obrazku. -Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie.
Unit 2		
Funkcje językowe Sprawności językowe Materiał leksykalno-gramatyczny	-Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear. -Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem to be: What's this?, Who's this?, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. -Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page ... Listen (to the chant/ to the song/ and point). -Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: This is ...; It's a ball, robiąc	-Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this?, Who's this? -Odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ... -Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. -Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami It's a ..., This is a ... -Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach

nieznaczące błędy, np. pomija przedimki. -Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: Can I have a new robot, please? -Stosuje zwroty grzecznościowe: Here you are.Thank you! -Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: Danny is sad.Danny is very happy.Danny's robot is old.My fantastic old robot! -Rozumie przynależność: It's my robot! This is Danny's robot. -Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w the Bug Twister. -Opisuje przedmioty, używając przymiotników: big, small, old, new, long, short, np. old bike. -Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: What colour is the bike? -Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: Oh great!Oh, yes. -No problem!, a także rozczarowanie: Oh, dear. -Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki The magic elf. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę. -Stosuje zwroty grzecznościowe: Thank youw scenkach. -Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem to be i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: What colour is ...? -Rozumie znaczenie przymiotników: big, small, old, new, long, short. Stosuje je, opisując przedmioty, np. old bike. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. -Rozpoznaje czasownik modalny can, stosuje go w pytaniach Can I have ..., please. -Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple w 1. os. l. poj.: I want...	klasowych. -Podając przedmiot, stosuje zwrot: Here you are. Wyraża z emfazą podziękowania: Oh, thank you! -Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie. -Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów. -Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach. -Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: big, small, old, new, long, short; łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: small, old, red bike. -Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. -W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: Oh great!Oh, yes!No problem! i rozczarowanie: Oh, dear. -Rozumie dokładnie treść historyjki The magic elf, podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. -Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę. -Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: Thank you./ No problem. -Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: What colour is your/ a pen? -Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: big, small, old, new, long, short; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: small, old, red bike. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? -Stosuje zwrot grzecznościowy: Can I have ...?w rzeczywistych sytuacjach klasowych. -Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present Simple z
--	--

	-Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. -Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. -Rozumie zasady gier: Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eyei bierze w nich aktywny udział. -Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	czasownikiem want. -Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. -Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. -Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. -W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.
Unit 3		
Funkcje językowe Sprawności językowe Materiał leksykalno-gramatyczny	-Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose. -Rozumie i wykonuje polecenia: Shake your (arms). Touch your (nose). -Rozumie pytanie o stan posiadania: How many legs? i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik. -Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: I've got a ... z pomocą nauczyciela. -Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10 -Rozumie przymiotnik: scared. -Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth. -Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: wash, brush.	-Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... -Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your -Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. -Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. -Biegle określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. -Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... -Określa związek między częściami ciała i zmysłami. -Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. -Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: I wash my face and I brush my teeth.

- Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w the Bug twister.
- Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki The spider's web. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
- Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek with w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: I smell with my nose.
- Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present Simple.
- Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.
- Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple w 1. os. l. poj.: I wash ... / I brush ...
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: eyes.
- Stosuje zwroty grzecznościowe: Hello ...! Please, help me!
- Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.

- Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach.
- Rozumie dokładnie pełną treść historyjki The spider's web. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom.
- Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
- Bez błędnie stosuje przyimek with w połączeniu z nazwami zmysłów.
- Bez błędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present Simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikami wash i brush.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?
- Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
- Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: Hello ...! Please, help me.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
- Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogając je o ruch sceniczny.
- Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
- W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

Unit 4		
Funkcje językowe	-Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra.	-Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...
Sprawności językowe	-Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: red, yellow, blue, purple, orange and green.	-Zna i bezbłędnie nazywa kolory.
Materiał leksykalno-gramatyczny	-Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w the Bugs twister.	-Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.
	-Wyraża umiejętności: A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.	-Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: I can run.
	-Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: Please, tell Giraffe i potwierdza gotowość spełnienia prośby: Of course.	-Wyraża prośbę: Please, tell Giraffe i potwierdza gotowość spełnienia prośby: Of course.
	-Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: This is a fox. It can run.	-Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić.
	-Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: Oh, dear! Just in time!	-Wyraża zaniepokojenie: Oh, dear! Just in time!
	-Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat.	-Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	-Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	-Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...
	-Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki Run, run, run. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	-Rozumie dokładnie pełną treść historyjki Run, run, run i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
	-Rozumie zdania z czasownikiem to be w formie isw czasie Present simple: Here's the zebra.	-Tworzy zdania z czasownikiem to be w czasie Present simple: Here's the zebra/ mouse/ parrot.
	-Rozumie zdania oznajmujące w czasie Present continuous: The giraffe is eating.The lion is coming.The giraffe is eating leaves from a tall tree.But look ... the lion is coming!	-Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie Present continuous: The giraffe is eating.The lion is coming.
	-Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w	

	czasie Present continuous: Who's coming? -Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny can w formie twierdzącej i przeczącej: I can run. I can't fly. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. -Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. -Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme, kiedy towarzyszy im nagranie. -Rozumie zasady gier: Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye i bierze w nich aktywny udział. -Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	-Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie Present continuous: The lion is coming. -Stosuje czasownik modalny can w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: I can run. Piotrek can't fly. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? -Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. -Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. -Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. -Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki.
Unit 5		
Funkcje językowe Sprawności językowe	-Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt. -Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: fruit, meat, milk products, vegetables. -Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: flapjack, chocolate brownie, muffin. -Rozumie i odpowiada na pytania typu: Do you like apples?, używając zwrotów: Yes, I do./ No, I don't. -Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: I like	-Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: It's .../ This is ... -Bez błędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności. -Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze. -Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: Do you like apples? i udziela na nie odpowiedzi. -Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań. -Poprawnie wymawia dźwięk/t/ w znanych mu słowach.

Material leksykalno- gramatyczny	cheese and ham. -Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w the Bugs twister. -Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. -Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat. -Rozumie znaczenie słowa: delicious. -Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki The picnic. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na -pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę. -Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie Present simple: Do you like...? -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są wspierane gestami. -Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie Present simple, np.: A carrot is a vegetable. -Rozumie, w jaki sposób użyć czasu Present simple wraz z czasownikiem to be do wyrażenia opinii: It's/ They're delicious. -Zna liczebniki główne 1-10. -Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie, -Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man, kiedy towarzyszy im nagranie. -Rozumie zasady gier: Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye i bierze w nich aktywny udział.	-Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ... -Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. -Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: It's delicious. Apples are delicious. -Rozumie dokładnie pełną treść historyjki The picnic. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. -Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie Present simple. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? -Bez błędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi. -Samodzielnie tworzy zdania w czasie Present simple określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy. -Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy. -Bez błędnie stosuje liczebniki główne 1-10. -Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. -Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. -Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
---	---	---

	-Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	-W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.
Unit 6		
Funkcje językowe	-Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.	-Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną.
Sprawności językowe	-Używa rzeczowników i przymiotników: eyes, nose, ears, feet, hair, long, short, big, small oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.	-Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem.
Materiał leksykalno-gramatyczny	-Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w the Bugs twister. -Rozumie znaczenie przymiotników: clever, friendly, funny, noisy, shy i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. -Rozumie prośbę: (Mummy), please. -Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: This is my mummy. -Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat. -Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. -Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki A family pet. -Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę. -Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present Simple z użyciem czasownika have got: I've got long hair. -Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd.	-Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach. -Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie. -Wyraża prośbę: (Mummy), please. -Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia. -Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. -Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this? -Odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ... -Rozumie dokładnie pełną treść historyjki A family pet i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. -Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. -Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present Simple z użyciem czasownika have got: I've got long hair. -Samodzielnie opisuje swój wygląd. -Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie

	-Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simplez użyciem czasownika have got: He's got blue eyes. -Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. -Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciemczasownika to be: He's clever.,z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. -Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. -Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, -----Family finger,kiedy towarzyszy im nagranie. -Rozumie zasady gier: Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eyei bierze w nich aktywny udział. -Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz mini książeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Present Simple z użyciem czasownika have got: He's got blue eyes. -Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt. -Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present Simple z użyciem czasownika to be: He's clever. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. -Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? -Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. -Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. -Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. -W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.
--	---	--

SPOSOBY OCENIANIA:

Podstawą do sprawdzania umiejętności językowych uczniów oraz zdobytej wiedzy jest:

- ocena aktywności na lekcji,
- sprawdziany po kolejnych rozdziałach podręcznika,
- sprawdziany umiejętności językowych (czytanie, pisanie, słuchanie itp.) ,kontrola i ocena zadań domowych, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego,

- projekty,
- przygotowanie do lekcji,

Ocenianie ma charakter stały i ma na celu diagnozę umiejętności i wiedzy ucznia zmierzając do opanowania zakresu materiału z klasy I