KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA KLASY II

rok szkolny 2026/2027

Szkoła:	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4
Klasa:	II

Informacja organizacyjna: Kryteria przygotowano dla ucznia klasy II w roku szkolnym 2026/2027. W edukacji wczesnoszkolnej kształcenie ma charakter zintegrowany; podział na edukacje zastosowano w celu uporządkowania kryteriów bieżącego oceniania. Kryteria należy stosować z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz obowiązujących dostosowań.

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Punkty/ poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem, także teksty o podwyższonym stopniu trudności. Samodzielnie wyszukuje informacje, wyciąga wnioski i określa główną myśl tekstu. Swobodnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami. Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. opis, opowiadanie, życzenia, zaproszenie. Ma bogaty zasób słownictwa. Bardzo dobrze zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Pisze czytelnie, estetycznie i poprawnie. Samodzielnie rozpoznaje poznane części mowy. Wykazuje zainteresowania czytelnicze wykraczające poza wymagania.
5 – bardzo dobry	Czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty odpowiednie dla klasy II. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu i wyszukuje potrzebne informacje. Wypowiada się pełnymi zdaniami i zachowuje logiczną kolejność wypowiedzi. Samodzielnie redaguje krótkie wypowiedzi pisemne. Stosuje poznane zasady ortograficzne. Rozpoznaje poznane części mowy. Poprawnie układa i rozwija zdania. Pisze czytelnie i estetycznie.
4 – dobry	Czyta poprawnie, zazwyczaj płynnie i rozumie przeczytany tekst. Wyszukuje podstawowe informacje. Wypowiada się na określony temat, czasami korzystając z pytań pomocniczych. Redaguje krótkie wypowiedzi z niewielką pomocą nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne i językowe. Rozpoznaje podstawowe poznane części mowy. Pismo jest na ogół czytelne.
3 – dostateczny	Czyta wolno, czasami sylabami lub wyrazami. Rozumie główny sens krótkiego tekstu. Odpowiada na proste pytania. Tworzy krótkie wypowiedzi

	ustne. Pisemne wypowiedzi redaguje przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne. Rozpoznaje niektóre poznane części mowy. Pismo bywa mało staranne.
2 – dopuszczający	Czyta bardzo wolno, głoskując lub sylabizując. Ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu. Odpowiada głównie na proste pytania. Wypowiedzi są krótkie, często jednozdaniowe. Pisze krótkie zdania według wzoru lub z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy. Ma trudności z rozpoznawaniem części mowy i stosowaniem poznanych zasad ortograficznych.
1 – niewystarczający	Mimo udzielonego wsparcia nie opanował podstawowych umiejętności koniecznych do wykonywania zadań na poziomie klasy II. Nie czyta samodzielnie prostych tekstów lub nie rozumie ich podstawowego sensu. Ma duże trudności w formułowaniu wypowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zapisać prostego zdania ani zastosować podstawowych poznanych zasad językowych.

2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Sprawnie wykonuje obliczenia w poznanym zakresie oraz podejmuje zadania trudniejsze. Biegle dodaje i odejmuje, wykorzystuje poznane zależności dotyczące mnożenia i dzielenia. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, dobiera działania i przedstawia własny sposób rozwiązania. Dostrzega prawidłowości i zależności matematyczne. Sprawnie posługuje się pieniędzmi, zegarem, kalendarzem oraz jednostkami długości, masy i pojemności. Rozwiązuje zadania logiczne i nietypowe.
5 – bardzo dobry	Sprawnie liczy w zakresie przewidzianym dla klasy II. Poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie oraz poznane działania związane z mnożeniem i dzieleniem. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe. Porównuje liczby. Rozpoznaje figury geometryczne. Dokonuje pomiarów. Posługuje się zegarem, kalendarzem i pieniędzmi.
4 – dobry	Poprawnie wykonuje większość działań. Rozwiązuje typowe zadania tekstowe, czasami korzystając ze wskazówki nauczyciela. Rozumie poznane pojęcia matematyczne. Poprawnie wykonuje proste pomiary i obliczenia praktyczne. Popełnia nieliczne błędy rachunkowe.
3 – dostateczny	Wykonuje podstawowe obliczenia, ale pracuje wolniej i popełnia błędy.

	Proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą. Zna podstawowe figury geometryczne. Wykonuje proste pomiary. Posługuje się pieniędzmi, zegarem i kalendarzem w typowych sytuacjach.
2 – dopuszczający	Wykonuje najprostsze działania głównie przy pomocy konkretów, liczmanów lub nauczyciela. Ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego. Rozpoznaje niektóre figury i jednostki miary. Wymaga częstego wsparcia podczas wykonywania obliczeń.
1 – niewystarczający	Nie opanował podstawowych umiejętności matematycznych niezbędnych do wykonywania prostych zadań. Mimo pomocy ma duże trudności z liczeniem, porównywaniem liczb, wykonywaniem podstawowych działań i rozwiązywaniem najprostszych zadań praktycznych.

3. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Punkty / poziom	**Kryteria osiągnięć ucznia**
6 – celujący	Posiada bardzo szeroką wiedzę o środowisku przyrodniczym. Samodzielnie prowadzi obserwacje, wyciąga wnioski i dostrzega zależności występujące w przyrodzie. Rozpoznaje liczne poznane gatunki roślin i zwierząt. Rozumie wpływ człowieka na środowisko i proponuje działania ekologiczne. Chętnie podejmuje dodatkowe działania badawcze.
5 – bardzo dobry	Bardzo dobrze rozpoznaje poznane rośliny i zwierzęta. Zna zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku. Prowadzi obserwacje i formułuje wnioski. Zna podstawowe zasady ochrony środowiska i zdrowego stylu życia.
4 – dobry	Posiada dobrą wiedzę przyrodniczą. Rozpoznaje większość omawianych roślin i zwierząt. Dostrzega podstawowe zależności w przyrodzie. Zna zasady ochrony środowiska. Wykonuje obserwacje według instrukcji.
3 – dostateczny	Posiada podstawowe wiadomości o przyrodzie. Rozpoznaje najczęściej spotykane rośliny i zwierzęta. Z pomocą opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna podstawowe zachowania ekologiczne.
2 – dopuszczający	Rozpoznaje tylko niektóre elementy środowiska. Ma trudności z opisaniem zjawisk przyrodniczych. Zadania wykonuje głównie z pomocą nauczyciela.
1 – niewystarczający	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących najbliższego środowiska przyrodniczego; mimo wsparcia ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych zjawisk, roślin i zwierząt.

4. EDUKACJA SPOŁECZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Wzorowo funkcjonuje w społeczności klasowej i szkolnej. Jest odpowiedzialny, samodzielny i empatyczny. Pomaga innym, inicjuje współpracę i potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty. Zna prawa i obowiązki ucznia. Rozumie znaczenie rodziny, społeczności lokalnej i ojczyzny.
5 – bardzo dobry	Przestrzega ustalonych zasad. Zgodnie współpracuje z innymi. Szanuje innych ludzi i ich potrzeby. Zna swoje prawa i obowiązki. Rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje się odpowiednio podczas uroczystości.
4 – dobry	Zazwyczaj przestrzega zasad i poprawnie współpracuje w grupie. Potrafi ocenić swoje zachowanie. Zna podstawowe symbole i tradycje narodowe.
3 – dostateczny	Zna zasady obowiązujące w klasie, ale nie zawsze ich przestrzega. Potrzebuje przypominania o obowiązkach. Z pomocą rozwiązuje sytuacje konfliktowe.
2 – dopuszczający	Ma trudności ze współpracą i przestrzeganiem zasad. Wymaga częstego przypominania o właściwym zachowaniu oraz pomocy w rozwiązywaniu konfliktów.
1 – niewystarczający	Mimo podejmowanych działań wspierających ma duże trudności z respektowaniem podstawowych zasad funkcjonowania w grupie, rozpoznawaniem swoich obowiązków oraz właściwym reagowaniem w typowych sytuacjach społecznych.

5. EDUKACJA MUZYCZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Bardzo chętnie i twórczo uczestniczy w aktywnościach muzycznych. Śpiewa poznane piosenki, zachowując właściwy rytm i melodię. Tworzy własne rytmy i improwizacje. Sprawnie gra na dostępnych instrumentach (dzwonkach chromatycznych). Rozpoznaje poznane elementy muzyki.
5 – bardzo dobry	Poprawnie i chętnie śpiewa poznane piosenki. Odtwarza rytmy. Gra proste akompaniamenty na instrumentach. Aktywnie słucha muzyki i reaguje na jej charakter.
4 – dobry	Śpiewa poznane piosenki i odtwarza proste rytmy. Podejmuje grę na instrumentach. Zazwyczaj prawidłowo reaguje ruchem na muzykę.
3 – dostateczny	Śpiewa i wykonuje ćwiczenia rytmiczne z pomocą nauczyciela lub grupy.

	Rozpoznaje podstawowe różnice w charakterze muzyki.
2 – dopuszczający	Niepewnie wykonuje piosenki i rytmy. Potrzebuje częstego wsparcia i zachęty do udziału w aktywnościach muzycznych.
1 – niewystarczający	Mimo pomocy nie opanował podstawowych umiejętności muzycznych przewidzianych w realizowanym materiale i ma duże trudności z wykonaniem prostych ćwiczeń rytmicznych oraz muzycznych.

6. EDUKACJA PLASTYCZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Wykonuje bardzo pomysłowe, oryginalne i estetyczne prace. Twórczo wykorzystuje różne techniki, materiały i narzędzia. Samodzielnie planuje swoją pracę. Wykazuje szczególne zainteresowanie działalnością artystyczną.
5 – bardzo dobry	Starannie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne. Prawidłowo wykorzystuje poznane techniki. Dba o estetykę i szczegóły.
4 – dobry	Poprawnie wykonuje zadania plastyczne. Stosuje poznane techniki i materiały. Prace są zgodne z tematem.
3 – dostateczny	Wykonuje proste prace zgodnie z instrukcją. Potrzebuje czasami pomocy w organizacji pracy i zastosowaniu techniki.
2 – dopuszczający	Wykonuje zadania przy znacznej pomocy nauczyciela. Ma trudności z planowaniem pracy i stosowaniem poznanych technik.
1 – niewystarczający	Mimo pomocy ma duże trudności z wykonaniem prostego zadania plastycznego zgodnie z instrukcją i wykorzystaniem podstawowych poznanych technik.

7. EDUKACJA TECHNICZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Samodzielnie planuje i wykonuje pomysłowe konstrukcje. Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Pracuje dokładnie, estetycznie i bezpiecznie. Proponuje własne rozwiązania techniczne.
5 – bardzo dobry	Samodzielnie wykonuje zadania techniczne zgodnie z instrukcją. Prawidłowo posługuje się narzędziami. Dba o bezpieczeństwo, porządek i estetykę.
4 – dobry	Poprawnie wykonuje większość zadań technicznych. Stosuje się do instrukcji i zasad bezpieczeństwa.

3 – dostateczny	Wykonuje proste konstrukcje według wzoru. Potrzebuje niewielkiej pomocy podczas planowania kolejnych czynności.
2 – dopuszczający	Wykonuje proste prace tylko przy znacznej pomocy. Ma trudności z organizacją stanowiska i właściwym wykorzystaniem materiałów.
1 – niewystarczający	Mimo wsparcia ma duże trudności z wykonaniem prostego zadania technicznego według wzoru oraz bezpiecznym stosowaniem podstawowych narzędzi i materiałów.

8. EDUKACJA INFORMATYCZNA

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Bardzo sprawnie i samodzielnie korzysta z poznanych urządzeń i programów. Tworzy teksty i proste prace graficzne. Rozwiązuje zadania związane z kodowaniem i programowaniem. Samodzielnie dobiera rozwiązania. Zna i świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
5 – bardzo dobry	Sprawnie obsługuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe. Korzysta z poznanych programów. Tworzy proste dokumenty i grafiki. Rozwiązuje proste zadania dotyczące kodowania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w internecie.
4 – dobry	Poprawnie wykonuje większość poznanych czynności. Korzysta z podstawowych funkcji programów. Z niewielką pomocą wykonuje zadania związane z kodowaniem.
3 – dostateczny	Wykonuje podstawowe czynności na komputerze. Potrzebuje wskazówek podczas korzystania z programów. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
2 – dopuszczający	Ma trudności z samodzielną obsługą urządzeń i programów. Zadania wykonuje według dokładnej instrukcji i przy pomocy nauczyciela.
1 – niewystarczający	Mimo wsparcia ma duże trudności z wykonywaniem podstawowych czynności na urządzeniu cyfrowym i korzystaniem z poznanych programów. Nie stosuje samodzielnie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

9. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Punkty / poziom	Kryteria osiągnięć ucznia
6 – celujący	Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje wysoką sprawność na miarę swoich indywidualnych możliwości. Bardzo dobrze wykonuje poznane

	ćwiczenia, gry i zabawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Współpracuje z zespołem i chętnie podejmuje aktywność ruchową.
5 – bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. Zna i przestrzega zasad gier oraz bezpieczeństwa. Dba o higienę i odpowiedni strój.
4 – dobry	Chętnie uczestniczy w większości aktywności. Poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy.
3 – dostateczny	Uczestniczy w zajęciach, lecz niektóre ćwiczenia wykonuje niepewnie. Potrzebuje dodatkowych instrukcji lub demonstracji. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.
2 – dopuszczający	Podejmuje aktywność z pomocą i zachętą nauczyciela. Ma trudności z wykonaniem części ćwiczeń odpowiednio do swoich możliwości. Wymaga częstego przypominania zasad.
1 – niewystarczający	Mimo dostosowania ćwiczeń, zachęty i wsparcia nie podejmuje podstawowych aktywności możliwych do wykonania w ramach swoich możliwości albo nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa.

UWAGI DO STOSOWANIA KRYTERIÓW

• Ocena bieżąca powinna pełnić przede wszystkim funkcję informacyjną i wspierającą rozwój ucznia.

• Przy ustalaniu poziomu osiągnięć należy uwzględniać systematyczność, samodzielność, postęp oraz indywidualne możliwości ucznia.

• W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania należy dostosować zgodnie z zaleceniami poradni oraz ustaleniami zespołu nauczycieli i specjalistów.

• W wychowaniu fizycznym szczególne znaczenie mają zaangażowanie, systematyczność, wysiłek wkładany w wykonywanie ćwiczeń, postęp i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.