

Kryteria oceniania z języka polskiego dla klasy V szkoły podstawowej

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla klasy V;
- sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą w sytuacjach typowych i problemowych;
- czyta teksty płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie oraz inne teksty kultury;
- trafnie określa problematykę, wartości i przesłanie utworów;
- funkcjonalnie posługuje się terminologią literacką, językową i kulturową;
- tworzy oryginalne, spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;
- świadomie dobiera środki językowe do celu i sytuacji komunikacyjnej;
- bardzo dobrze stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne;
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi ocenić ich przydatność;
- rozwija własne zainteresowania czytelnicze i językowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, dyskusjach, projektach i innych formach pracy;
- potrafi samodzielnie zdobywać i prezentować wiedzę wykraczającą poza program nauczania;
- podejmuje dodatkowe zadania, np. udział w konkursach, projektach, prezentacjach lub przedsięwzięciach literackich.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- samodzielnie rozwiązuje większość zadań o różnym stopniu trudności;
- czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem;
- analizuje elementy świata przedstawionego i charakteryzuje bohaterów;
- rozpoznaje podstawowe gatunki i rodzaje tekstów poznawane w klasie V;
- rozpoznaje i wyjaśnia funkcje podstawowych środków stylistycznych;
- sprawnie posługuje się terminologią polonistyczną;
- tworzy poprawne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje poznane formy wypowiedzi;
- poprawnie wykorzystuje wiedzę z zakresu gramatyki, ortografii i interpunkcji;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
- samodzielnie korzysta ze słowników i innych źródeł informacji;
- dokonuje samodzielnej korekty własnej wypowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- na ogół samodzielnie wykonuje zadania;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie i użytkowe;
- potrafi wskazać najważniejsze elementy świata przedstawionego;
- zna podstawowe pojęcia literackie i językowe;
- rozpoznaje najważniejsze środki stylistyczne;
- potrafi określić cechy bohaterów i uzasadnić ich ocenę;
- tworzy na ogół spójne i logiczne wypowiedzi;

- zna i stosuje podstawowe zasady tworzenia poznanych form wypowiedzi;
- popełnia nieliczne błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne;
- potrafi korzystać ze słownika i podstawowych źródeł informacji;
- uczestniczy w lekcjach i podejmuje samodzielne próby rozwiązywania problemów.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem;
- wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu;
- potrafi wskazać podstawowe elementy świata przedstawionego;
- zna podstawowe terminy literackie i gramatyczne;
- rozpoznaje najczęściej występujące środki stylistyczne;
- potrafi krótko scharakteryzować bohatera;
- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- zna podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne, choć nie zawsze stosuje je poprawnie;
- rozpoznaje podstawowe części mowy i części zdania;
- z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i innych źródeł;
- podejmuje pracę, ale wymaga kontroli i wskazówek.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela;
- rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście;
- potrafi wskazać głównego bohatera, miejsce i czas wydarzeń;
- rozpoznaje niektóre poznane gatunki literackie;
- zna podstawowe części mowy;
- podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi;
- zna niektóre zasady ortograficzne i interpunkcyjne;
- z pomocą nauczyciela potrafi wyszukać potrzebną informację;
- ma trudności z samodzielnym formułowaniem wniosków, ale podejmuje próby pracy;
- wykazuje minimalne postępy w opanowywaniu materiału.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie rozumie podstawowych treści omawianych na lekcjach;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać najprostszych zadań;
- nie zna podstawowych pojęć literackich i językowych;
- nie potrafi samodzielnie odczytać podstawowych informacji z tekstu;
- nie podejmuje prób tworzenia wymaganych wypowiedzi;
- nie zna podstawowych zasad ortografii i interpunkcji;
- nie wykazuje systematycznych postępów mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.

Zasady dostosowania wymagań

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu ich podstawowego celu;
- dzielenie dłuższych poleceń na etapy;
- umożliwienie korzystania z dodatkowych pomocy dydaktycznych;
- częstsze sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia;
- ocenianie przede wszystkim postępów i włożonego wysiłku, zgodnie z zaleceniami dokumentacji ucznia;