

Kryteria oceniania z języka polskiego dla klasy IV szkoły podstawowej

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu bardzo wysokim;
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy;
- czyta ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności;
- formułuje dojrzałe, samodzielne i logiczne wypowiedzi;
- świadomie posługuje się poznanymi środkami językowymi;
- tworzy poprawne, rozbudowane i oryginalne wypowiedzi;
- samodzielnie rozwija zainteresowania czytelnicze;
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- wykazuje się szczególną aktywnością i systematycznością.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie analizuje teksty;
- poprawnie określa ich temat, problematykę i najważniejsze elementy;
- sprawnie charakteryzuje bohaterów;
- tworzy spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi;
- bardzo dobrze posługuje się poznanymi zasadami gramatycznymi, ortograficznymi i interpunkcyjnymi;
- samodzielnie wykonuje większość zadań;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności;
- poprawnie rozumie teksty o umiarkowanym stopniu trudności;
- potrafi wskazać najważniejsze informacje;
- poprawnie charakteryzuje bohaterów;
- tworzy logiczne wypowiedzi, choć mogą zawierać nieliczne błędy;
- zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- wykonuje samodzielnie typowe zadania;
- korzysta z pomocy nauczyciela w przypadku trudniejszych poleceń.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu;

- potrafi wyszukać podstawowe informacje;
- zna najważniejsze wydarzenia i bohaterów omawianych utworów;
- tworzy krótkie wypowiedzi na podany temat;
- popołnia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, ale zazwyczaj zachowuje komunikatywność wypowiedzi;
- wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy bardziej złożonych zadaniach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście;
- potrafi wymienić najważniejszych bohaterów i podstawowe wydarzenia z lektur;
- podejmuje próby tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- wykonuje proste ćwiczenia językowe;
- zna część podstawowych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych;
- wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela;
- podejmuje wysiłek w celu uzupełnienia braków.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie rozumie podstawowego sensu omawianych tekstów;
- nie zna podstawowych informacji dotyczących omawianych lektur;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać prostych zadań;
- nie opanował podstawowych zasad gramatycznych i ortograficznych;
- nie podejmuje prób tworzenia wymaganych wypowiedzi;
- nie wykazuje systematycznego wysiłku umożliwiającego uzupełnienie podstawowych braków.

Zasady dostosowania wymagań

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu ich podstawowego celu;
- dzielenie dłuższych poleceń na etapy;
- umożliwienie korzystania z dodatkowych pomocy dydaktycznych;
- częstsze sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia;
- ocenianie przede wszystkim postępów i włożonego wysiłku, zgodnie z zaleceniami dokumentacji ucznia;

- dostosowanie formy odpowiedzi do możliwości ucznia.